|  |
| --- |
| OŠ Petra Preradovića |
| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA PRVI RAZRED |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **Rujan** | |
| TEMA | **To sam ja! Tko si ti?** | |
| DOPUNA TEME | * Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. * Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. * Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. * Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1. 2.  Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.  OŠ HJ A.1.4.  Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.  OŠ HJ A.1.7.  Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  - odgovara na pitanja  - pravilno drži pisaljku u ruci  - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - čita globalnom metodom početnog čitanja  - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju  - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  - objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ D. 1. 1. | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici.  Prepoznaje prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove.  Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove.  Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži.  Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti.  Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.  Određuje najveći i najmanji objekt.  Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.  Određuje najveći i najmanji objekt.  Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.  Određuje najdulji i najkraći objekt. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3  PID OŠ C.1.1.  PID OŠ C.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS  razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu  prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  postavlja pitanja o društvenim pojavama  opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada  primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi  ponaša se odgovorno u školi  donosi jednostavne zaključke  uočava probleme i predlaže rješenja  prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.  C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr  A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  goo  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr  A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  ikt  A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.  Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.  Oblikovanje slova plastelinom.  Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.  Gledanje animiranih dječjih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)  Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.  Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.  Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije I razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku.  Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).  Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.  Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.  Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.  Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.  Stjecanje higijenskih i radnih navika.  Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.  Društvene igre prema izboru učenika.  Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **8.9.** Međunarodni dan pismenosti  **16.9.** Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja  **21.9**. Međunarodni dan mira  **22.9.** Europski dan bez automobila  **23. 9.** Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine **25. 9.** Dan za zdrave zube  **26.9.** Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **LISTOPAD** | |
| TEMA | **I to ćemo zajedno učiniti!** | |
| DOPUNA TEME | Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.   * Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini. * Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. * Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. * Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. * Tijekom ove cjeline obilježit će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka.* Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.  Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.  OŠ HJ A.1.7.  Priprema za početno čitanje, globalno čitanje  Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - pravilno drži pisaljku u ruci  - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - čita globalnom metodom početnog čitanja  - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem  - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - prepoznaje igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  - izražava se pokretom,  - razvija vlastiti potencijal  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - razlikuje slova od drugih znakova  - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - razlikuje slovo od drugih znakova  - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  - objašnjava vlastiti izbor slikovnica  - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ D. 1. 1.  MAT OŠ C.1.1.  MAT OŠ B.1.2. | Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok.  Određuje najniži i najviši objekt.  Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku.  Uočava uzorak nizanja.  Niže po zadanome kriteriju.  Imenuje i opisuje kuglu.  Određuje najveći, najmanji objekt.  Imenuje i opisuje valjak.  Imenuje i opisuje kvadar.  Imenuje i opisuje kocku.  Imenuje i opisuje piramidu.  Imenuje i opisuje stožac.  Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.2.  PID OŠ B.1.1.  PID OŠ B.1.2.  PID OŠ C.1.1.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena  prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom)  promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  brine se za očuvanje osobnog zdravlja  prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba  sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  Osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Odr  A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  ikt  A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.  Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova.  Zajedničko čitanje slikopriča.  Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.  Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.  Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)  Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku.Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.  Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.  Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **01. 10.** Međunarodni dan starijih osoba **5.10.** Svjetski dan učitelja **9.10.** Svjetski dan pošte **15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE **15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa  **16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika **18.10.** Dan kravate **20. 10.** Dan jabuka **28.10.** Svjetski dan animiranog filma **31. 10.** Svjetski dan štednje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **STUDENI** | |
| TEMA | **Sviđa mi se tvoja ideja!** | |
| DOPUNA TEME | Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.   * Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. * Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. * Učenik će procjeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. * Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ OŠ HJ A.1.7.  Priprema za početno čitanje, globalno čitanje  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - pravilno drži pisaljku u ruci  - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - čita globalnom metodom početnog čitanja  - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - prepoznaje igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica  – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima  - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ C.1.1.  MAT OŠ D.1.1.  MAT OŠ B.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.  Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove.  Imenuje i opisuje pravokutnik.  Određuje najveći, najmanji objekt.  Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik.  Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut.  Imenuje i opisuje trokut.  Uočava uzorak nizanja.  Niže po zadanome kriteriju.  Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug.  Imenuje i opisuje krug.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.  Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte.  Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3.  PID OŠ C.1.1.  PID OŠ C.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost  otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  donosi jednostavne zaključke  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  vodi brigu o redu u domu  ponaša se odgovorno u domu  koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112  uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)  prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi  uspoređuje pravila u domu i školi  zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge  zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje  uvažava različitosti u svome okruženju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  upoznaje prava djece i razgovara o njima  primjenjuje pravila i obavlja dužnosti  ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima  predlaže načine rješavanja problema |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.  B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  ikt  A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  odr  A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.  Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.  On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.  Čitanje slikovnica i slikopriča.  Animirani film, online kazališna predstava. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).  Crtanje jesenskog stabla.  Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.  Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče.  Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.  Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **01.11.** Svi sveti  **16.11.** Međunarodni dan tolerancije  **18.11.** Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  **20. 11.** Međunarodni dan djeteta  **21.11.** Svjetski dan televizije  **24. 11.** Dan hrvatskog kazališta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **PROSINAC** | |
| TEMA | **Svatko je od nas vrijedan poštovanja** | |
| DOPUNA TEME | * Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima. * Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju. * Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu. * Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija. * Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji). * Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). * Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7.  Priprema za početno čitanje, globalno čitanje  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara cjelovitom rečenicom  - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama  - pravilno drži pisaljku u ruci  - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - čita globalnom metodom početnog čitanja  - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem  - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  - objašnjava vlastiti izbor slikovnica  - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.  MAT OŠ A.1.2.  MAT OŠ B.1.2.  MAT OŠ C.1.1.  MAT OŠ C.1.2.  MAT OŠ C.1.3.  MAT OŠ D.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.  Crta (ističe) točke.  Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.  Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  Prepoznaje i ističe točke.  Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 10.  Određuje skup prema nekom svojstvu.  Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.  Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama.  Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako.  Broji u skupu brojeva do 2.  Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi.  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn.  Broji u skupu brojeva do 4.  Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1.  PID OŠ C.1.1.  PID OŠ C.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti  otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  uvažava različitosti u svome okružju  donosi jednostavne zaključke  koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija)  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja  opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  osr  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr  A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.  C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod  A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.  Jezične igre:Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi,  Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.  Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.  Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.  Animirani film po izboru učenika. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Blagdani: Sv. Nikola i Božić  Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.  Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.  Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.  Plesanje prema dogovorenim pokretima. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče.  Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.  Interaktivni online sadržaji.  Sadnja pšenice na sv. Luciju. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **3.12.** Međunarodni dan osoba s invaliditetom  **6.12.** Sveti Nikola  **10. 12**. Dan ljudskih prava  **25.12.** Božić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **SIJEČANJ** | |
| TEMA | **Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!** | |
| DOPUNA TEME | * Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan. * Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima. * Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. * Učenik će odabrati odgovarajući način učenja. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje  - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - prepisuje riječi i rečenice |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.  MAT OŠ A.1.2.  MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ A.1.5.  MAT OŠ B.1.2.  MAT OŠ D.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 4.  Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.  Prebrojava članove skupa.  Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.  Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).  Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).  Postavlja matematički problem.  Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).  Broji u skupu brojeva do 5.  Prikazuje broj 5 na različite načine.  Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi.  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.  Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako.  Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Reda brojeve po veličini.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva.  Uspoređuje skupove.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.  Uspoređuje prirodne brojeve do 10.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Uspoređuje prirodne brojeve do 10.  Zbraja brojeve do 5.  Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3.  PID OŠ B.1.1.  PID OŠ B.1.2.  PID OŠ B.1.3.  PID OŠ A.B.C.D.1.1 | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi  prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba  prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad  istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice  snalazi se u neposrednom okružju škole  uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru  prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)  crta opaženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  odr  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr  B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.  C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja ( Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.  Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju.  Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).  Učenje brojalica:Eci peci pec, Išo medo u dućan. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.  Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.  Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **1.01**. Svjetski dan obitelji  **1.01**. Svjetski dan mira  **10.01.** Svjetski dan smijeha  **21**.**01.** Međunarodni dan zagrljaja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **VELJAČA** | |
| TEMA | **Ispeci pa reci!** | |
| DOPUNA TEME | * Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja. * Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. * Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. * Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica  - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ A.1.5.  MAT OŠ B.1.1  MAT OŠ E.1.1. | Zbraja brojeve do 5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  Oduzima brojeve do 5.  Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Zbraja i oduzima brojeve do 5.  Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  Imenuje članove u računskim operacijama.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5.  Imenuje članove u računskim operacijama..  Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 5.  Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 5.  Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.  Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.2.  PID OŠ B.1.1.  PID OŠ B.1.2.  PID OŠ B.1.3.  PID OŠ C.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila  ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu  donosi jednostavne zaključke  određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena  prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana  povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi  reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena  reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena  reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom  određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.  Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.  Križaljke, rebusi, premetaljke.  On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.  Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.  Uređenje razrednog panoa.  Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.  Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **14.02. Valentinovo**  **16.02. Maskenbal**  **21.02. Međunarodni dan materinskog jezika** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **OŽUJAK** | |
| TEMA | **Krug znanja** | |
| DOPUNA TEME | • Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.  • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.  • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.  • Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.  • Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom,  - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo  - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi  - odgovara cjelovitom rečenicom  - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice  - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.  MAT OŠ A.1.2.  MAT OŠ A.1.3.  MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ A.1.5.  MAT OŠ D.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.  Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 7.  Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi.  Zbraja i oduzima brojeve do 7.  Broji u skupu brojeva do 9.  Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi.  Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.  Zbraja i oduzima brojeve do 9.  Broji u skupu brojeva do 10.  Prikazuje broj 10 na različite načine.  Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi.  Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10.  Zbraja i oduzima brojeve do 10.  Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  Objašnjava svrhu i korist štednje.  Prikazuje broj 10 na različite načine.  Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi.  Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10.  Zbraja i oduzima brojeve do 10.  Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  Određuje nepoznati broj u zbrajanju.  Računa s novcem u skupu brojeva do 20.  Prikazuje brojeve do 10 na različite načine.  Reda brojeve po veličini.  Čita i zapisuje redne brojeve.  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  Razlikuje glavne i redne brojeve.  Čita i zapisuje redne brojeve.  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Određuje nepoznati broj u zbrajanju.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1.  PID OŠ B.1.1.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  opisuje rast i razvoj biljke  donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima  otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove  otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  crta opaženo i označava/imenuje dijelove |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.  odr  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  zdr  A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.  Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.  Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke.  On line interaktivni sadržajvezan za obrađeno gradivo.  Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)  Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva– izrada čestitke za tatu. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.  Tematski dan uz Dan voda(ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).  Online interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Kretanje uz glazbu.  Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela.  Izvršavati tjedna zaduženja.  Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Igre – štafetne, elementarne, momčadske.  Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.  Boravak u prirodi. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **07.03.** Svjetski dan planinara  **08.03.** Svjetski dan žena  **14.03.** Dan broja PI  **19.03**. Dan očeva  **21.03.** Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije  **22.03**. Svjetski dan voda  **27.03.** Svjetski dan kazališta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **TRAVANJ** | |
| TEMA | **Primijeni svoje ideje** | |
| DOPUNA TEME | * Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova. * Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. * Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. * Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno. * Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1. 3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju  - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  - sluša jednostavne tekstove  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu  - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju  - prepoznaje zagonetku prema obliku  - izražava mišljenje  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.  MAT OŠ A.1.2.  MAT OŠ A.1.3.  MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ A.1.5.  MAT OŠ B.1.1.  MAT OŠ B.1.2.  MAT OŠ D.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Zbraja i oduzima brojeve do 10.  Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.  Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn.  Objašnjava svrhu i korist štednje.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.  Uspoređuje prirodne brojeve do 10.  Koristi se rednim brojevima do 20.  Imenuje članove u računskim operacijama.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 15.  Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi.  Prebrojava članove skupa.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i = . |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1.  PID OŠ B.1.2.  PID OŠ C.1.1.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće  prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  zdr  A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.  Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo…, Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.  Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.  Interaktivni kvizovi i online igre. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.  Pjevanje naučenih pjesama.  Plesanje prema dogovorenim koracima.  Uređenje razrednog panoa i učionice. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče.  Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.  Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva  On line interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Sudjeluje u obilježavanju blagdana.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.  Redovito vježbati i kretati se prirodom. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **02.04.** Međunarodni dan dječje knjige  **04.04.** Uskrs  **07.04.** Svjetski dan zdravlja  **22.04.** Dan planeta Zemlje  **29.04.** Svjetski dan plesa | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **SVIBANJ** | |
| TEMA | **Rezultati moga rada** | |
| DOPUNA TEME | * Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. * Učenik će procjeniti vlastitite aktivnosti učenja. * Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. * Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. * Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  - prepisuje riječi i rečenice  - izražava mišljenje  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  - objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.  MAT OŠ A.1.2.  MAT OŠ A.1.3.  MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ A.1.5.  MAT OŠ B.1.2.  MAT OŠ D.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Reda brojeve po veličini.  Čita i zapisuje redne brojeve.  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  Razlikuje glavne i redne brojeve.  Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja.  Niže po zadanome kriteriju.  Uočava uzorak nizanja.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.  Uspoređuje prirodne brojeve do 10.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1.  PID OŠ B.1.1.  PID OŠ C.1.2.  PID OŠ D.1.1.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka  opisuje svoj rast i razvoj  donosi jednostavne zaključke  navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja  brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  ponaša se odgovorno prema svome zdravlju  navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja  brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  ponaša se odgovorno prema svom zdravlju  brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi  ponaša se odgovorno prema okolišu  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu  objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu  opaža i opisuje svijet oko sebe  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja  razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije  sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  pod  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji.  Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.  Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima.  Čitanjeslikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.  Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)  Pjevanje naučenih pjesama.  Plesanje prema dogovorenim koracima.  Uređenje razrednog panoa i učionice.  Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.  Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče.  Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.  Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.  On line interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.  Izvršava sve zadatke.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela.  Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.  Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **4.5**. Svjetski dan vatrogasaca  **10.5.** Majčin dan  **11.05.** Svjetski dan pisanja pisma  **15.05**. Međunarodni dan obitelji  **25.5** Svjetski dan sporta  **30.05.** Dan državnosti | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | **LIPANJ** | |
| TEMA | **Dobar plan, miran san** | |
| DOPUNA TEME | * Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja. * Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu. * Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima. * Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja. | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  - izražava mišljenje  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.  MAT OŠ A.1.2.  MAT OŠ A.1.3.  MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ B.1.1.  MAT OŠ C.1.1.  MAT OŠ C.1.3.  MAT OŠ D.1.2.  MAT OŠ E.1.1. | Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.  Računa s novcem u skupu brojeva do 20.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20.  Koristi se rednim brojevima do 20.  Imenuje članove u računskim operacijama.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  Prepoznaje i ističe točke.  Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1.  PID OŠ B.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu  prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba  Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi  zdr  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.3. Razvija svoje potencijale  A.1.4. Razvija radne navike.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.  Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.  Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.  Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja.  Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera.  Recikliranje ambalaže za mlijeko.  Ljetna izložba radova.  Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | Matematički kvizovi i igre.Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.  Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.  Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.  S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.  Čitati i čuvati knjige.  Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.  Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.  Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| **1.06.** Svjetski dan mlijeka  **5.06**. Svjetski dan okoliša  **8.06**. Svjetski dan oceana | |